

ASPECTOS TRANSVERSALES

Mensajes

Cuanto más fuerte y positivo sea el mensaje que reciben los niños de que los prejuicios desinformados / mal informados no son aceptables en un entorno de aprendizaje, más probable será que se impliquen en una reflexión crítica de esas perspectivas.

Respuestas

Una respuesta débil dentro de los entornos escolares sencillamente tolera los prejuicios.

Integración de la diversidad

Cuanto más se incluya una herencia cultural diversa en la escuela, más fuerte será el mensaje que los niños reciban y su implicación con el mismo.



Universidad Pontificia Comillas
ICAI-ICADE | SPAIN

Zabala Innovation Consulting |
SPAIN

INFODEF Instituto para el
Fomento del Desarrollo y la
Formación | SPAIN

Ministerio de Empleo y
Seguridad Social | SPAIN

Inetum | SPAIN

University College Cork |
IRELAND

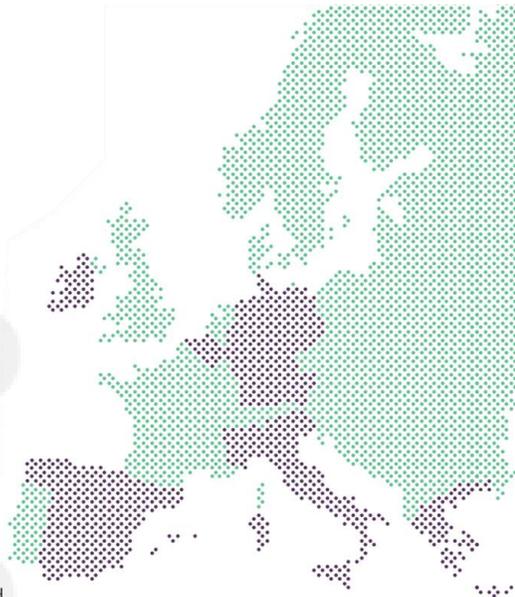
Save the Children Italy | ITALY

DOZ E. V. International |
GERMANY

Active Citizen Europe | BELGIUM

Regional Directorate of Primary
and Secondary Education of
Crete | GREECE

Panteion University of Social and
Political Studies | GREECE



@IMMERSE_H2020



This project has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 822536



#Voice4Action

Recomendaciones prácticas para posibilitar y promover la **integración** en las escuelas

Integración de orígenes: idiomas y culturas

Abordar la discriminación en las escuelas

Empoderar a profesorado y profesionales de la educación

Aspectos transversales

Estas recomendaciones han sido extraídas de la presentación al Plan de Acción Nacional de Irlanda contra el Racismo de julio de 2021 y provienen del trabajo realizado por miembros del Grupo Asesor de Niños y Jóvenes de IMMERSE (CYPAG) y el Equipo de Investigación de University College Cork



INTEGRACIÓN DE ORÍGENES: IDIOMAS Y CULTURAS

1

Reconocimiento del multilingüismo y desarrollo de iniciativas que lo promuevan en las escuelas.

2

Ampliación de las opciones de elección de idioma en los planes de estudios.

3

Inclusión de idiomas no europeos para apoyar la experiencia y aprendizaje previos de los estudiantes.

4

Inclusión de lenguas no europeas en el aprendizaje online.

5

Reconocimiento formal dentro del año escolar de una herencia multicultural que refleje la realidad de la diversidad (Año Nuevo Chino, festival religioso Eid al-Adha, etc.).



ABORDAR LA DISCRIMINACIÓN EN LAS ESCUELAS

6

Reconocer y desafiar las actitudes racistas y la promulgación de prejuicios, desde microagresiones hasta la violencia física entre compañeros.

7

Desarrollar políticas anti-discriminación específicas que reconozcan el racismo entre alumnos en todas sus formas (y no sólo se aborden dentro de las políticas anti-bullying).

8

Hacer que los mensajes interculturales sean claros y visibles en todo el entorno escolar, incluyendo las consecuencias de los comportamientos racistas para que así se desarrolle una mayor comprensión de las consecuencias tan negativas que éstos tienen en los compañeros.

9

Crear canales confidenciales y diversos para denunciar incidentes racistas.

EMPODERAR A PROFESORADO Y PROFESIONALES DE EDUCACIÓN

10

Formar al personal para identificar y apoyar a los alumnos que están aislados, de modo que estos conocimientos y habilidades se integren en los entornos escolares.

11

Incorporar la concienciación sobre el racismo en la formación inicial y en el desarrollo profesional continuo de los docentes, incluyendo módulos sobre el uso del lenguaje y su posible función para alimentar y abordar las ideologías racistas.

12

Desarrollar mecanismos para reconocer y abordar el comportamiento racista del personal escolar.

13

Desarrollar mecanismos desde el Ministerio de Educación para asegurarse de que los libros de texto representen en la mayor medida posible la diversidad cultural.

14

Promocionar iniciativas que garanticen una mayor diversidad cultural dentro de la profesión docente, reevaluando las normas y prácticas arraigadas que hablan de una tradición más eurocéntrica.

