

## ΤΕΜΝΟΥΣΕΣ ΕΚΤΙΜΗΣΕΙΣ

### Μηνύματα

Όσο ισχυρότερο και θετικότερο είναι το μήνυμα που λαμβάνουν τα παιδιά ότι οι ανενημέρωτες / παραπληροφορημένες προκαταλήψεις δεν είναι αποδεκτές μέσα στο μαθησιακό περιβάλλον, τόσο πιο πιθανό είναι να εμπλακούν σε μια αναστοχαστική κριτική τέτοιων αντιλήψεων.

### Απαντήσεις

Μια αδύναμη αντίδραση εντός του σχολικού περιβάλλοντος, απλώς ανέχεται τις προκαταλήψεις.

### Ενσωμάτωση της διαφορετικότητας

Όσο περισσότερο ενσωματώνεται η διαφορετική πολιτισμική κληρονομιά στο σχολικό περιβάλλον, τόσο ισχυρότερο είναι το μήνυμα που λαμβάνουν τα παιδιά και εμπλέκονται με αυτό.



Universidad Pontificia Comillas  
ICAI-ICADE | SPAIN

Zabala Innovation Consulting |  
SPAIN

INFODEF Instituto para el  
Fomento del Desarrollo y la  
Formación | SPAIN

Ministerio de Empleo y  
Seguridad Social | SPAIN

Inetum | SPAIN

University College Cork |  
IRELAND

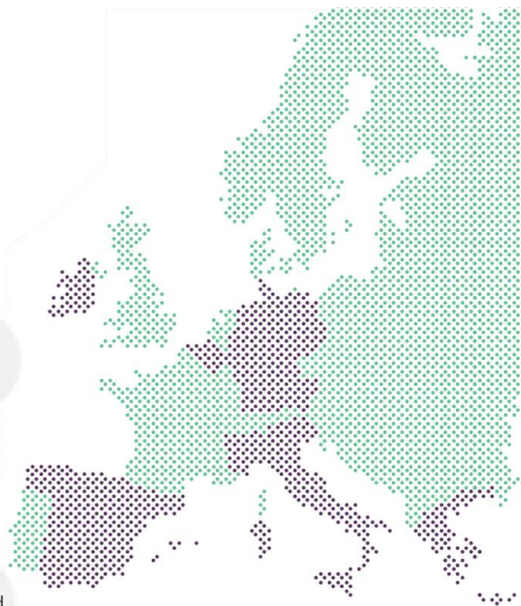
Save the Children Italy | ITALY

DOZ E. V. International |  
GERMANY

Active Citizen Europe | BELGIUM

Regional Directorate of Primary  
and Secondary Education of  
Crete | GREECE

Panteion University of Social and  
Political Studies | GREECE



@IMMERSE\_H2020



ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ  
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ  
ΚΡΗΤΗΣ



This project has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 822536



#Voice4Action

## Πρακτικές προτάσεις για την εξουσιοδότηση και προώθηση της ένταξης στα σχολεία

Ενσωμάτωση υποβάθρων: γλώσσες και πολιτισμοί

Αντιμετώπιση των διακρίσεων στα σχολεία

Ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και των επαγγελματιών στην εκπαίδευση

Τέμνουσες εκτιμήσεις

Οι συστάσεις αυτές προέρχονται από την υποβολή στο Εθνικό Σχέδιο της Ιρλανδίας κατά του Ρατσισμού τον Ιούλιο του 2021 και προκύπτουν από το έργο που ανέλαβαν τα Μέλη της Συμβουλευτικής Ομάδας του IMMERSE για τα Παιδιά και τους Νέους (CYPAG) και η Ερευνητική Ομάδα του Πανεπιστημίου του Κορκ



## ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΤΩΝ ΥΠΟΒΑΘΡΩΝ: ΓΛΩΣΣΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΩΝ

1

Αναγνώριση της πολυγλωσσίας και ανάπτυξη πρωτοβουλιών που την προωθούν στα σχολεία.

2

Επέκταση των επιλογών γλωσσικής επιλογής στα προγράμματα σπουδών.

3

Συμπερίληψη μη Ευρωπαϊκών γλωσσών για την υποστήριξη της βιωματικής και προηγούμενης μάθησης των μαθητών.

4

Συμπερίληψη μη Ευρωπαϊκών γλωσσών στη διαδικτυακή μάθηση.

5

Επίσημη αναγνώριση στο πλαίσιο των σχολικών πρακτικών μιας πολυπολιτισμικής κληρονομιάς που μιλάει για την πραγματικότητα της διαφορετικότητας (π.χ. Κινεζική Πρωτοχρονιά, θρησκευτικό φεστιβάλ Eid al-Adha, κ.λπ.).



## ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΩΝ ΔΙΑΚΡΙΣΕΩΝ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

6

Αναγνώριση και αμφισβήτηση ρατσιστικών συμπεριφορών και ενεργοποίησης προκαταλήψεων, από μικροεπιθετικότητες έως σωματική βία μεταξύ των συμμαθητών.

7

Ανάπτυξη συγκεκριμένων πολιτικών κατά των διακρίσεων που αναγνωρίζουν τον ρατσισμό μεταξύ συνομηθικών σε όλες τις μορφές του (δεν αντιμετωπίζεται μόνο στο πλαίσιο των πολιτικών εκφοβισμού).

8

Καθιέρωση σαφών και ορατών μηνυμάτων σχετικά με τη διαπολιτισμική/διαφυλετική κληρονομιά στο σχολικό περιβάλλον, συμπεριλαμβανομένων των συνεπειών των ρατσιστικών συμπεριφορών, ώστε να αναπτυχθεί η μεγαλύτερη κατανόηση των λίαν αρνητικών συνεπειών στους συνομηθικούς.

9

Δημιουργία εμπιστευτικών και διαφορετικών τρόπων αναφοράς ρατσιστικών περιστατικών.

## ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

10

Πρώθηση της κατάρτισης του προσωπικού στον εντοπισμό και την υποστήριξη των μαθητών που απομονώνονται, ώστε οι γνώσεις και οι δεξιότητες αυτές να ενσωματωθούν στα σχολικά περιβάλλοντα.

11

Ενσωμάτωση της ευαισθητοποίησης σε θέματα ρατσισμού στην αρχική κατάρτιση των εκπαιδευτικών και στη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη, συμπεριλαμβανομένων ενοτήτων σχετικά με τη χρήση της γλώσσας και τον πιθανό ρόλο της στην τροφοδότηση / αντιμετώπιση ρατσιστικών ιδεολογιών.

12

Ανάπτυξη μηχανισμών αναγνώρισης και αντιμετώπισης της ρατσιστικής συμπεριφοράς του σχολικού προσωπικού.

13

Ανάπτυξη μηχανισμών σε επίπεδο ΥΠΑΙΘ για να διασφαλιστεί ότι τα σχολικά βιβλία αντιπροσωπεύουν όσο το δυνατόν ευρύτερη ποικιλία πολιτιστικής κληρονομιάς.

14

Πρώθηση πρωτοβουλιών που εξασφαλίζουν μεγαλύτερη πολιτισμική ποικιλομορφία στο επάγγελμα του δασκάλου με την επανεκτίμηση των ενσωματωμένων κανόνων και πρακτικών που μιλούν για μια ευρωκεντρική παράδοση.

