immerse

LIGNES DIRECTRICES POUR L'ACCUEIL ET L'INCLUSION DES ENFANTS RÉFUGIÉS

Ces dix lignes directrices sont basées sur les résultats d'une méthodologie co-créée (impliquant des enfants et d'autres parties prenantes) pour définir 30 indicateurs clés permettant de suivre l'inclusion des enfants réfugiés et migrants en Europe, indépendamment de leur statut légal ou de leur origine.

Avant tout, le droit des enfants à accéder à l'enseignement obligatoire doit être respecté.

Le bien-être des enfants doit être un principe directeur.

Il est important que les enfants acquièrent des compétences pertinentes dans la langue d'accueil.

Les liens sociaux sont une source fondamentale de bien-être.

L'aide à l'apprentissage et à la langue est particulièrement importante pour garantir l'égalité des chances aux enfants réfugiés et migrants.

Les écoles doivent être un lieu accueillant.

Les attitudes positives envers les enfants réfugiés et migrants doivent être encouragées.

La ségrégation ou la concentration des enfants réfugiés et migrants dans des écoles spécifiques doit être évitée.

Les services de santé mentale et de conseil dans les écoles peuvent faire une grande différence.

La co-création et les approches ascendantes doivent devenir monnaie courante.

immerse

LIGNES DIRECTRICES POUR L'ACCUEIL ET L'INCLUSION DES ENFANTS RÉFUGIÉS

Avant tout, le droit des enfants à accéder à l'enseignement obligatoire doit être respecté.

Leur participation à l'enseignement obligatoire comporte des avantages infinis pour leur bien-être et leurs liens sociaux, et elle minimise les perturbations dans leurs résultats scolaires. Tous les obstacles administratifs et pratiques doivent être supprimés et l'accès doit être accéléré. De même, les autres droits fondamentaux des enfants doivent être respectés, notamment l'accès aux soins de santé et le droit à la protection internationale. Un leadership politique et une action décisive sont nécessaires pour atteindre ces objectifs.

LIGNES DIRECTRICES POUR L'ACCUEIL ET L'INCLUSION DES ENFANTS RÉFUGIÉS

Le bien-être des enfants doit être un principe directeur.

Le bien-être physique et mental des enfants doit être la préoccupation première des adultes responsables, y compris des écoles et des autorités. Ce bien-être est à la base de tous les autres aspects d'une inclusion réussie des enfants et de la cohésion sociale. Le bonheur des enfants et leur sentiment d'appartenance à l'école sont des indicateurs clés de ce bien-être.

LIGNES DIRECTRICES POUR L'ACCUEIL ET L'INCLUSION DES ENFANTS RÉFUGIÉS

Il est important que les enfants acquièrent des compétences pertinentes dans la langue d'accueil.

Ils seront ainsi en mesure de communiquer et d'acquérir un sentiment d'appartenance. Toutefois, il est également important qu'ils conservent leur identité culturelle et leurs compétences dans leur langue maternelle, et que celles-ci soient valorisées et appréciées.

LIGNES DIRECTRICES POUR L'ACCUEIL ET L'INCLUSION DES ENFANTS RÉFUGIÉS

Les liens sociaux sont une source fondamentale de bien-être.

Trouver du soutien auprès des enseignants est important pour tous les enfants, et particulièrement pour les plus jeunes. Passer du temps et avoir des occasions d'interagir avec d'autres enfants, se faire des amis et trouver un soutien parmi eux est également important, surtout pour les enfants plus âgés. Enfin, ils doivent tous pouvoir faire confiance aux institutions (de la police aux systèmes d'éducation ou de santé).

LIGNES DIRECTRICES POUR L'ACCUEIL ET L'INCLUSION DES ENFANTS RÉFUGIÉS

L'aide à l'apprentissage et à la langue est particulièrement importante pour garantir l'égalité des chances aux enfants réfugiés et migrants.

Des politiques, des programmes et des ressources spécifiques devraient être consacrés au soutien des besoins particuliers de ces enfants (et des autres). Dans le cas des enfants réfugiés et migrants, les différences de langues maternelles, de systèmes éducatifs et les perturbations dans leur scolarisation engendrent souvent des besoins spécifiques auxquels il faut répondre. Les classes préparatoires (tout en veillant à ce qu'ils passent également du temps avec d'autres enfants), le soutien à l'apprentissage et à la langue aussi longtemps qu'il est nécessaire, ainsi que les services et activités supplémentaires, sont tous importants pour garantir que ces enfants atteignent leur plein potentiel en termes de compétences académiques et de réussite scolaire.

LIGNES DIRECTRICES POUR L'ACCUEIL ET L'INCLUSION DES ENFANTS RÉFUGIÉS

Les écoles doivent être un lieu accueillant.

Les écoles sont le principal contexte où l'intégration des enfants réfugiés et migrants est le plus en jeu. Il est donc important d'intégrer et de promouvoir une approche interculturelle dans l'organisation scolaire : celle-ci doit devenir un élément fondamental de l'identité de l'école ; les compétences interculturelles doivent être intégrées dans la dynamique éducative ; il faut coopérer avec les familles en favorisant l'implication des parents ; il faut faire appel à des médiateurs sociaux.

LIGNES DIRECTRICES POUR L'ACCUEIL ET L'INCLUSION DES ENFANTS RÉFUGIÉS

Les attitudes positives envers les enfants réfugiés et migrants doivent être encouragées. moeten worden bevorderd

Les attitudes négatives envers les migrants et les réfugiés et la xénophobie sont particulièrement préjudiciables au bien-être de ces enfants et à la cohésion sociale en général. Heureusement, dans le cas des récents flux d'Ukraine, il existe une large sympathie et une acceptation générale à l'égard de ces réfugiés et enfants. Cependant, nous devons rester vigilants et œuvrer pour une compréhension et un accueil plus larges de tous les enfants réfugiés et migrants, en veillant également à ce que ces attitudes perdurent. Pour ce faire, un leadership politique clair est essentiel (c'est-à-dire contrer les discours xénophobes), en particulier pour intégrer et promouvoir une approche interculturelle de l'éducation (par exemple en incluant des compétences interculturelles dans les programmes scolaires).

LIGNES DIRECTRICES POUR L'ACCUEIL ET L'INCLUSION DES ENFANTS RÉFUGIÉS

La ségrégation ou la concentration des enfants réfugiés et migrants dans des écoles spécifiques doit être évitée.

Cela est nécessaire pour garantir que tous les enfants bénéficient de l'égalité des chances et que la diversité de nos sociétés, avec ses richesses et ses défis, soit vécue et partagée par tous.

immerse

LIGNES DIRECTRICES POUR L'ACCUEIL ET L'INCLUSION DES ENFANTS RÉFUGIÉS

Les services de santé mentale et de conseil dans les écoles peuvent faire une grande différence.

C'est le cas pour tous les enfants sans distinction. Dans le cas des enfants réfugiés et migrants, la présence de traumatismes et de défis particuliers, comme les familles séparées, est également plus fréquente, ce qui rend la présence de ces services à l'école particulièrement importante, car ils pourraient ne pas être accessibles autrement. Les groupes d'enfants et de jeunes particulièrement vulnérables (par exemple, les enfants traumatisés, les filles mineures accompagnées d'enfants) ont besoin d'une attention particulière et d'un personnel adéquatement formé intégré dans les écoles.

LIGNES DIRECTRICES POUR L'ACCUEIL ET L'INCLUSION DES ENFANTS RÉFUGIÉS

La co-création et les approches ascendantes doivent devenir monnaie courante.

La recherche, ainsi que les cadres normatifs, soutiennent fortement la nécessité, l'importance et la possibilité pour les enfants de participer à la discussion de leurs besoins et de la manière de les satisfaire. Les écoles et les décideurs politiques devraient (et gagneraient à) adopter une telle approche et impliquer tous les enfants dans la discussion sur la manière d'aborder l'accueil et l'inclusion des enfants réfugiés et migrants.