

## ΠΟΛΥΕΠΙΠΕΔΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ

### Μηνύματα

Όσο ισχυρότερο και θετικότερο είναι το μήνυμα που λαμβάνουν τα παιδιά ότι οι στείρες προκαταλήψεις δεν είναι αποδεκτές μέσα στο σχολικό περιβάλλον, τόσο πιο πιθανό είναι να εμπλακούν σε μια αναστοχαστική κριτική τέτοιων αντιλήψεων.

### Απαντήσεις

Αντίθετα, κάθε αδύναμη αντίδραση του σχολικού περιβάλλοντος σε ζητήματα προκαταλήψεων, συμβάλλει στην επιβίωσή τους/διατήρησή τους.

### Ενσωμάτωση της διαφορετικότητας

Όσο περισσότερο ενσωματώνεται η διαφορετική πολιτισμική κληρονομιά στο σχολικό περιβάλλον, τόσο ισχυρότερο είναι το μήνυμα που λαμβάνουν τα παιδιά και εμπλέκονται και καλούνται να επεξεργαστούν.



Universidad Pontificia Comillas  
ICAI-ICADE | SPAIN

Zabala Innovation Consulting |  
SPAIN

INFODEF Instituto para el  
Fomento del Desarrollo y la  
Formación | SPAIN

Ministerio de Empleo y  
Seguridad Social | SPAIN

Inetum | SPAIN

University College Cork |  
IRELAND

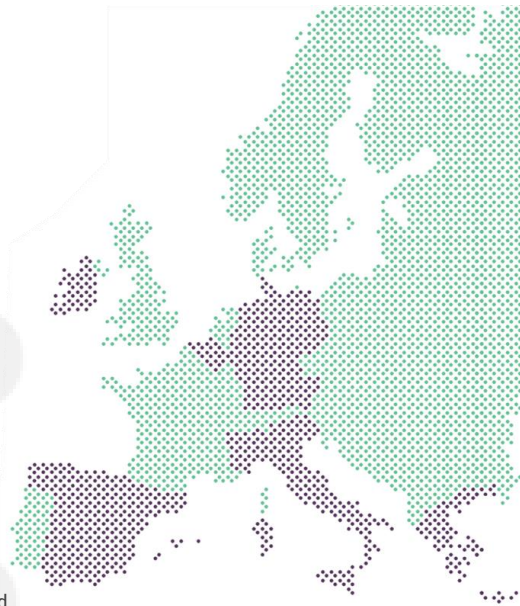
Save the Children Italy | ITALY

DOZ E. V. International |  
GERMANY

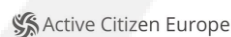
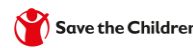
Active Citizen Europe | BELGIUM

Regional Directorate of Primary  
and Secondary Education of  
Crete | GREECE

Panteion University of Social and  
Political Studies | GREECE



@IMMERSE\_H2020



This project has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 822536



#Voice4Action

## Πρακτικές προτάσεις για την διευκόλυνση και υποστήριξη της ένταξης των μαθητών στα σχολεία

Ενσωματώνοντας το γλωσσικό και πολιτισμικό υπόβαθρο

Αντιμετώπιση των διακρίσεων στα σχολεία

Ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και των επαγγελματιών στην εκπαίδευση

Πολυεπίπεδες Παρεμβάσεις

Οι συστάσεις αυτές προέρχονται από την υποβολή στο Εθνικό Σχέδιο της Ιρλανδίας κατά του Ρατσισμού τον Ιούλιο του 2021 και προκύπτουν από το έργο που ανέλαβαν τα Μέλη της Συμβουλευτικής Ομάδας του IMMERSE για τα Παιδιά και τους Νέους (CYPAG) και η Ερευνητική Ομάδα του Πανεπιστημίου του Κορκ



## ΕΝΣΩΜΑΤΩΝΟΝΤΑΣ ΤΟ ΓΛΩΣΣΙΚΟ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟ ΥΠΟΒΑΘΡΟ

1

Αναγνώριση της πολυγλωσσίας και ανάπτυξη πρωτοβουλιών προώθησής της στα σχολεία.

2

Διεύρυνση στα προγράμματα σπουδών.

3

Συμπερίληψη μη Ευρωπαϊκών γλωσσών με στόχο την υποστήριξη της βιωματικής μάθησης και την αξιοποίηση της πρότερης γνώσης των μαθητών.

4

Συμπερίληψη μη Ευρωπαϊκών γλωσσών στη διαδικτυακή μάθηση.

5

Επίσημη αναγνώριση της πολυπολιτισμικής κληρονομιάς με την αξιοποίηση της πολιτισμικής ποικιλομορφίας της σχολικής ζωής (π.χ. Κινεζική Πρωτοχρονιά, θρησκευτικό φεστιβάλ Eid al-Adha, κ.λπ.).



## ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΩΝ ΔΙΑΚΡΙΣΕΩΝ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

6

Αναγνώριση και αμφισβήτηση προκαταλήψεων και ρατσιστικών στάσεων, στο πλαίσιο συμπεριφορών μικροεπιθετικότητας έως και άσκησης σωματικής βίας μεταξύ συνομηλίκων.

7

Ανάπτυξη συγκεκριμένων πολιτικών κατά των διακρίσεων που δημιουργούνται από τον ρατσισμό μεταξύ συνομηλίκων σε όλες τις μορφές του (δεν αντιμετωπίζεται μόνο στο πλαίσιο των πολιτικών εκφοβισμού).

8

Καθιέρωση σαφών και ορατών μηνυμάτων για την ανάδειξη της διαπολιτισμικής κληρονομιάς στο σχολικό περιβάλλον και των εξαιρετικά αρνητικά συνεπειών των ρατσιστικών συμπεριφορών στην ομάδα των συνομηλίκων.

9

Δημιουργία εμπιστευτικών και διαφορετικών τρόπων αναφοράς ρατσιστικών περιστατικών.

## ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

10

Κατάρτιση του προσωπικού στον εντοπισμό και την υποστήριξη περιθωριοποιημένων ή απομονωμένων μαθητών, ώστε οι γνώσεις και οι δεξιότητες αυτές να ενσωματωθούν στα σχολικά περιβάλλοντα.

11

Ενσωμάτωση της ευαισθητοποίησης σε θέματα ρατσισμού στην αρχική κατάρτιση των εκπαιδευτικών και στη συνεχή επαγγελματική εκπαίδευση, συμπεριλαμβανομένων ενοτήτων σχετικά με τη χρήση της γλώσσας και τον πιθανό ρόλο της στην τροφοδότηση/αντιμετώπιση ρατσιστικών ιδεολογιών.

12

Ανάπτυξη μηχανισμών αναγνώρισης και αντιμετώπισης της ρατσιστικής συμπεριφοράς του σχολικού προσωπικού.

13

Ανάπτυξη μηχανισμών σε επίπεδο ΥΠΑΙΘ για να διασφαλιστεί ότι τα σχολικά βιβλία εμπεριέχουν όσο το δυνατόν περισσότερα θέματα πολιτισμικής ποικιλομορφίας.

14

Πρώθηση πρωτοβουλιών που προάγουν την ενημερότητα και την ευαισθητοποίηση του εκπαιδευτικού σε θέματα ποικιλομορφίας καθώς και την ικανότητα επαναξιολόγησης εσωτερικευμένων κανόνων ή πρακτικών σύστοιχων με μια πιο μονοπολιτισμική και "λευκοκεντρική" παράδοση.

