



**immerse**

INTEGRATION MAPPING OF REFUGEE  
AND MIGRANT CHILDREN

## RESULTADOS CLAVE DE INTEGRACIÓN

ESPAÑA

RECAPITULAMOS



**immerse**

INTEGRATION MAPPING OF REFUGEE  
AND MIGRANT CHILDREN

# IMMERSE

## ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE MAPEAR LA INTEGRACIÓN DE LAS PERSONAS MIGRANTES Y REFUGIADAS?

### ¿QUÉ?

- Hay 86,7 millones de personas migrantes en Europa:
  - un **7% son niños** (<18 años)
  - un **10% son jóvenes** (= personas de 15 a 24 años)
- Aproximadamente **una quinta parte de los hogares** incluye al menos una persona que no nació en ese país o tiene al menos un padre nacido en el extranjero. Esta tendencia va en aumento en Europa.
- Los niños migrantes (menores de 18 años) son un grupo heterogéneo que contiene **diferentes perfiles** de personas, cuyas **necesidades** varían en función de sus experiencias pasadas, su condición y sus oportunidades futuras en el país/sociedad de acogida.

### ¿PARA QUÉ?

Proporcionar **conocimiento basado en evidencia** sobre los efectos de la migración en la sociedad dando voz en primera persona a quienes han migrado para reflejar sus experiencias reales.

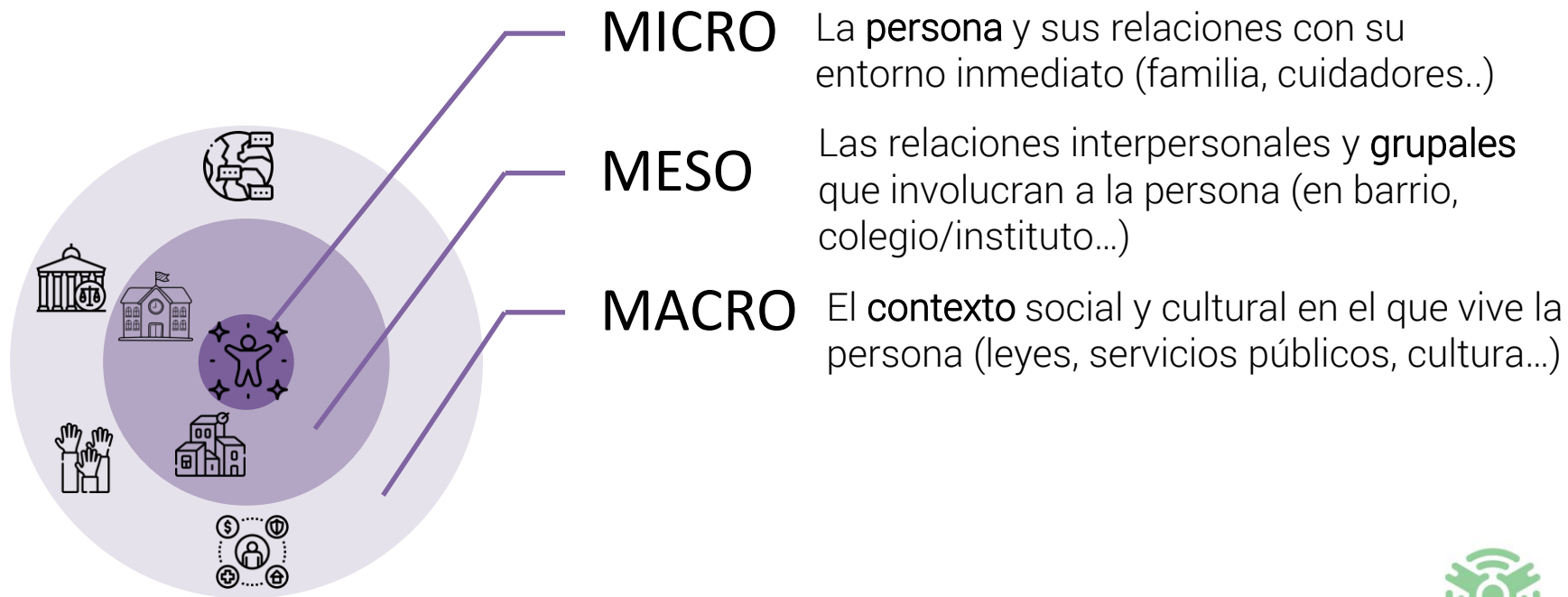
Producir **recomendaciones políticas** basadas en evidencia para los gobiernos nacionales y europeos que favorezcan la equidad, la cohesión social, los derechos de los niños y la inclusión.

Generar **herramientas y buenas prácticas** que promuevan el acceso pleno a la educación y que permitan a los sistemas y centros educativos abordar las necesidades de todos sus estudiantes.



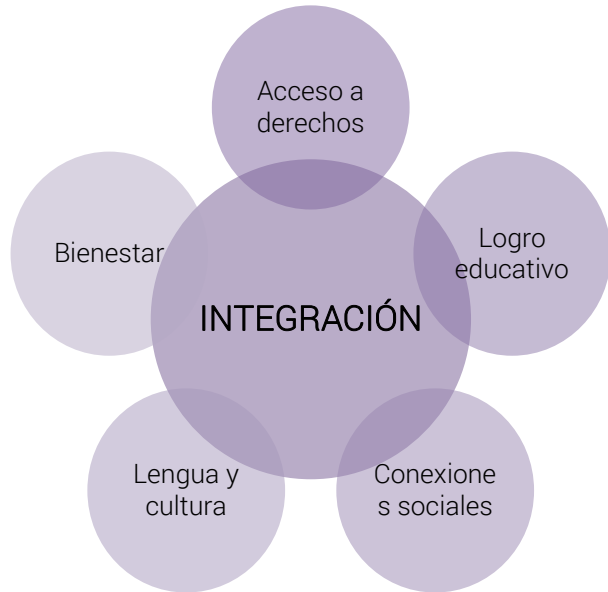
# IMMERSE

## ¿CÓMO ESTUDIAMOS LA INTEGRACIÓN? VISIÓN SISTÉMICA DE LA SOCIEDAD



# IMMERSE

## ¿CÓMO DEFINIMOS LA INTEGRACIÓN? A TRAVÉS DE 5 DIMENSIONES



La integración es el proceso a través del cual las **personas** se *incorporan* como miembros de *pleno derecho* en una **sociedad** y que implica adaptaciones *bilaterales* por todas las partes involucradas.



# RESULTADOS CLAVE

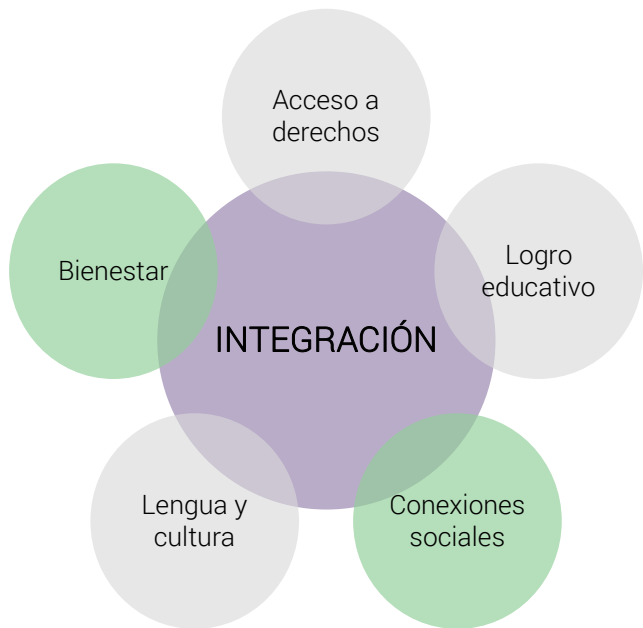


**immerse**

INTEGRATION MAPPING OF REFUGEE  
AND MIGRANT CHILDREN

# ENCUESTA IMMERSE

## RESULTADOS EN INDICADORES CLAVE



### Nivel personal:

- Sentimientos de felicidad
- Sentimientos de pertenencia

### Nivel de relaciones interpersonales:

- Apoyo percibido por parte de los iguales
- Apoyo percibido por parte de los profesores

### Nivel de interacciones sociales más amplias:

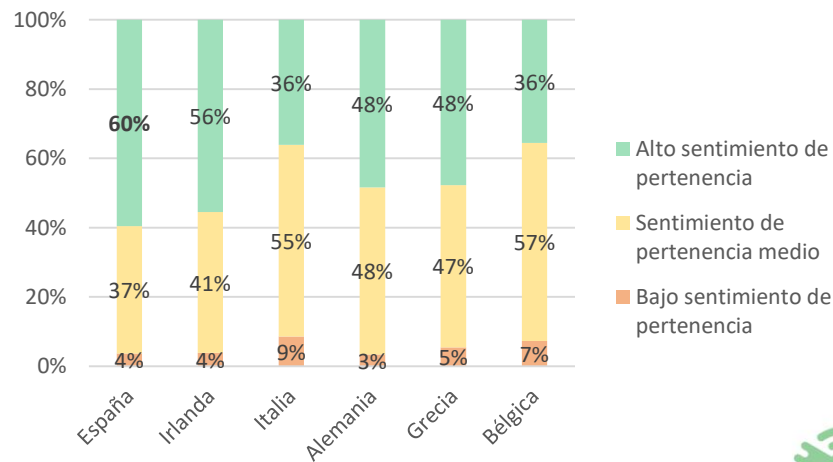
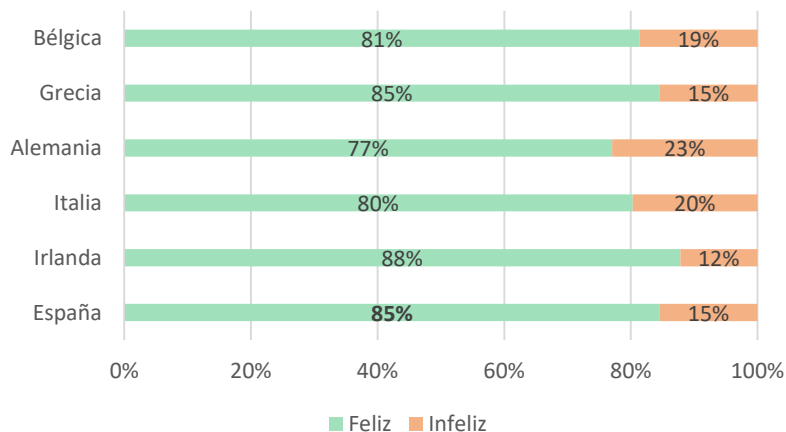
- Experiencias de bullying
- Confianza general en el sistema educativo



# ENCUESTA IMMERSE

## RESULTADOS EN INDICADORES CLAVE A NIVEL PERSONAL

A nivel personal, los participantes en **España** obtienen **los segundos mejores resultados junto con Grecia (85%)** en comparación con el resto de los países en sentimientos de felicidad y se sitúa comparativamente en **primer lugar en cuanto a los sentimientos de pertenencia (60%)**, seguido de cerca por los participantes en Irlanda (56%).

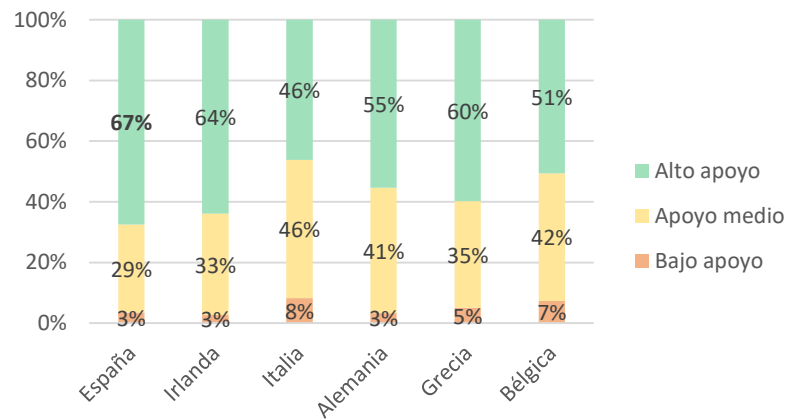
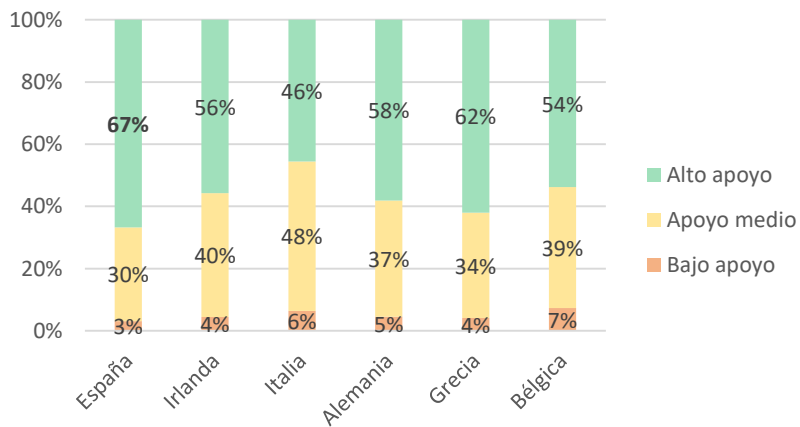




# ENCUESTA IMMERSE

## RESULTADOS EN INDICADORES CLAVE A NIVEL INTERPERSONAL

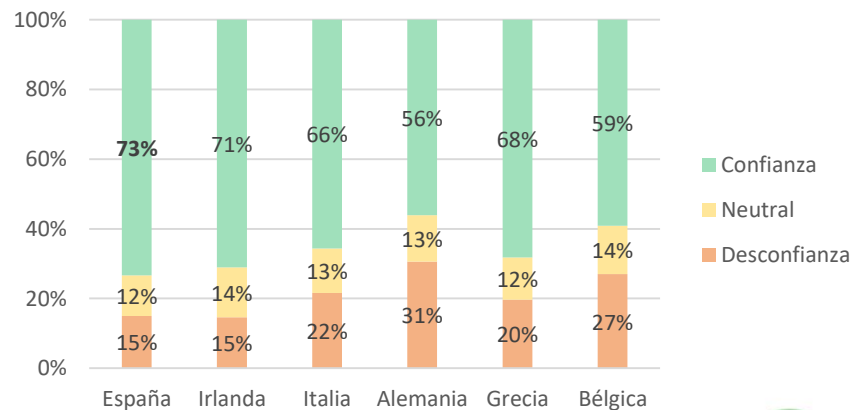
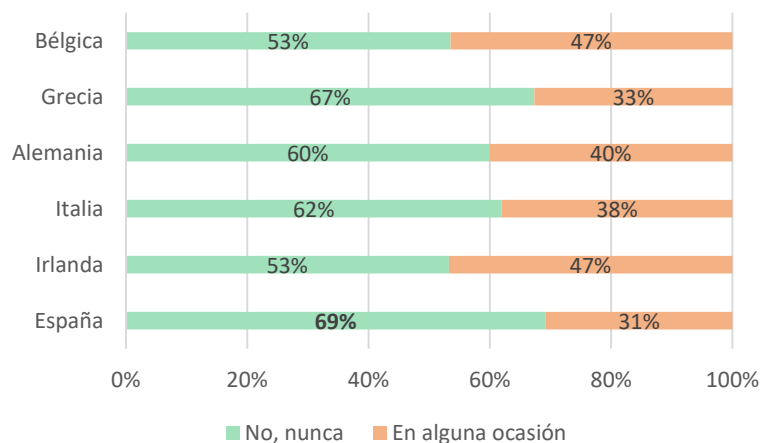
A nivel interpersonal, los participantes en **España** se sitúan comparativamente **en primer lugar** frente al resto de países de la encuesta en los resultados que reflejan un **alto apoyo percibido tanto por el grupo de iguales (67%) como por parte de los profesores (67%)**.



# ENCUESTA IMMERSE

## RESULTADOS EN INDICADORES CLAVE A NIVEL SOCIAL

A nivel de relaciones sociales más amplias se constatan los resultados obtenidos a nivel interpersonal, observándose también **el mayor porcentaje de altos niveles de confianza en los profesores y el sistema educativo (73%)** de todos los países encuestados seguido de cerca por Grecia (71%). Además, es el país donde menos alumnos han indicado haber sufrido **bullying en alguna ocasión (31%)**, seguido muy de cerca por Grecia (33%).



# ENCUESTA IMMERSE

## RESULTADOS EN INDICADORES CLAVE A DEBATE: VARIABILIDAD

Al observar las fuentes de variabilidad dentro de los niños y adolescentes encuestados el **origen migrante** resultó afectar **negativamente** en casi todos los indicadores, excepto el apoyo de los profesores y la confianza en el sistema educativo

	FELICIDAD	PERTENENCIA	APOYO DE IGUALES	APOYO DE PROFESORES	CONFIANZA	BULLYING
<i>No migrante</i>	87%	64%	74%	67%	74%	74%
<i>Migrante</i>	83%	52%	56%	69%	74%	66%
<i>Con padres migrantes</i>	82%	58%	64%	67%	72%	66%



# ENCUESTA IMMERSE

## RESULTADOS EN INDICADORES CLAVE A DEBATE: VARIABILIDAD

El **género** y la edad introducen diferencias significativas en todos los indicadores. Las personas se identificaron de manera **cisnormativa** obtienen generalmente mejores resultados.

	FELICIDAD	PERTENENCIA	APOYO DE IGUALES	APOYO DE PROFESORES	CONFIANZA	BULLYING
<i>Masculino</i>	88%	64%	65%	67%	77%	73%
<i>Femenino</i>	82%	56%	69%	70%	70%	66%
<i>De otra manera</i>	61%	39%	52%	52%	55%	50%



# ENCUESTA IMMERSE

## RESULTADOS EN INDICADORES CLAVE A DEBATE: VARIABILIDAD

El género y la **edad** introducen diferencias significativas en todos los indicadores. En general los **niños pequeños** tienen mejores resultados en todos los indicadores

	FELICIDAD	PERTENENCIA	APOYO DE IGUALES	APOYO DE PROFESORES	CONFIANZA	BULLYING
<i>7 a 9 años</i>	94%	72%	66%	84%	87%	69%
<i>10 a 12 años</i>	89%	62%	69%	77%	86%	71%
<i>13 a 15 años</i>	80%	53%	66%	56%	68%	70%
<i>16 a 18 años</i>	76%	54%	65%	55%	64%	66%





**immerse**

INTEGRATION MAPPING OF REFUGEE  
AND MIGRANT CHILDREN



This project has received funding from the European Union's Horizon 2020  
research and innovation programme under grant agreement No 822536