



**Acompañamiento y atención a niños y
adolescentes, y sus familias, en situación de
riesgo y exclusión social**

ÍNDICE

ASOCIACIÓN KAIRÓS DE MAJADAHONDA

1. PRESENTACIÓN DE LA ASOCIACIÓN	3
1.1 Datos de la entidad	3
1.2 Antecedentes	3
1.3 Fecha de constitución y forma jurídica	4
2. EVALUACIÓN DE NECESIDADES	4
2.1. Barrio de Pan Bendito, la Ventilla (y otros)	4
2.2. Residencias y centros de día	5
2.3. Niños de la Cañada Real Galiana	
3. OBJETIVOS Y SECTOR DE INTERVENCIÓN	6
3.1. Objetivos	6
3.2. Sector de intervención	8
3.3. Metodología	8

SEGUIMIENTO Y APOYO A FAMILIAS

1. INTRODUCCIÓN	10
2. OBJETIVOS	10
3. METODOLOGÍA	13
3.1 Trabajo con los padres:	13
3.2 Trabajo con los hijos de las familias:	14
3.2.1 Trabajo con los adolescentes	14
3.2.2 Trabajo con los niños	15

OCIO Y TIEMPO LIBRE

1. PRESENTACIÓN:	18
2. OBJETIVOS:	18
2.1 Objetivos generales:	18
2.2- Objetivos específicos:	19
2.2.1.- Objetivo específico – mayores	19
2.2.2.- Objetivo específico – medianos	19
2.2.3.- Objetivo específico – pequeños	19
3. METODOLOGÍA:	19

CAMPAMENTO DE VERANO

1. PRESENTACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
2. BENEFICIARIOS	¡Error! Marcador no definido.
3. OBJETIVOS	¡Error! Marcador no definido.
4. METODOLOGÍA	¡Error! Marcador no definido.
4.1 Organización	¡Error! Marcador no definido.
4.2 Actividades	¡Error! Marcador no definido.
4.3 Evaluación	¡Error! Marcador no definido.
5. RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES:	¡Error! Marcador no definido.

ASOCIACIÓN KAIRÓS

1. PRESENTACIÓN DE LA ASOCIACIÓN

1.1 DATOS DE LA ENTIDAD

Nombre: **Asociación Kairós**

Domicilio social: **Avenida de España 44, Majadahonda, Madrid.**

Ámbito de actuación: **Comunidad de Madrid**

Teléfono: **654025485**

Correo Electrónico: **bgbengoechea@gmail.com**

CIF: **G-84158419**

1.2 ANTECEDENTES

La Asociación Kairós nace en octubre de 2003 con la intención de continuar la labor iniciada en 1995 por un grupo de jóvenes pertenecientes a la Asociación Juvenil Encuentros, y desarrollada de forma continua durante los últimos 8 años.

En el curso 1995-1996, una sección de la Asociación Juvenil Encuentros (denominada “Niños del Mundo”) inició el trabajo con niños pertenecientes a familias desestructuradas y con problemas sociales y económicos, centrado en sus inicios en el tiempo libre de los niños, organizando ya desde ese verano un campamento en el mes de julio y acompañándoles los fines de semana.

Las actividades realizadas fueron creciendo, comenzó la colaboración estrecha con asociaciones que trabajaban desde hace años con familias del barrio de Pan Bendito, y fue ampliándose el número de niños que tenían acceso a las mismas, comenzando las de apoyo escolar y seguimiento de las familias y potenciándose las de tiempo libre.

La intención de continuar desarrollando este tipo de labor, así como el interés en que las actividades pudieran ir creciendo, hizo que, tras el campamento de verano de 2003 y en los inicios del curso 2003-2004, se planteara la conveniencia de constituir una nueva asociación que reflejara de una forma más adecuada en sus estatutos los objetivos que se persiguen con este tipo de actividades, y la labor que se pretende hacer con los niños y sus familias.

De esta forma, en el mes de octubre de 2003 se inician los trámites de constitución y registro de la nueva asociación, que nace ya con la experiencia y los conocimientos acumulados durante toda su etapa anterior.

1.3 FECHA DE CONSTITUCIÓN Y FORMA JURÍDICA

La Asociación Kairós se constituye como tal el 18 de octubre de 2003, siendo inscrita en el **Registro de Asociaciones de la Comunidad de Madrid el 7 de junio de 2004** con el numero 26.451.

Su forma jurídica es la de Asociación, tal y como se dispone en Ley Orgánica 1/2002, de 22 de marzo reguladora del derecho de asociación y normas concordantes y las que en cada momento le sean aplicables.

2. EVALUACION DE NECESIDADES

Señalamos, a continuación, las carencias que la Asociación ha detectado en los lugares donde ésta realiza su actividad y que son, en definitiva, la razón de su existencia:

2.1. BARRIOS DE PAN BENDITO Y LA VENTILLA (y otros)

Con respecto a los barrios, podemos mencionar como carencias fundamentales la **ausencia de infraestructuras y servicios**, así como de espacios tanto de ocio como culturales. No existe, por tanto, alternativa fácil a la calle al margen de algún parque y campo de deporte.

Existe un gran número de **población de etnia gitana**, y en los últimos años ha crecido también la proporción de **población inmigrante**. La convivencia entre los diferentes núcleos de población suele presentar problemas, la relación con la marginación es grande, y la tasa de delincuencia es alta.

Puede apreciarse también una alta proporción de **desempleados**, empleos precarios, y **rentas familiares** bajas, cuando no insuficientes.

Los **niños y adolescentes** se encuentran, por tanto, inmersos en un ambiente en el que la desviación hacia las actitudes marginales, las toxicomanías o la delincuencia es lo más fácil. Presencian, de modo cotidiano, actitudes delictivas, comportamientos y formas de vida poco, o nada saludables, y la sensación de no tener oportunidades para hacer de sus vidas otra cosa, y la falta de modelos para poder salir de esos ambientes están también muy presentes en ellos.

También existe un altísimo porcentaje de **fracaso y absentismo escolar**.

En cuanto a las familias en las que viven estos niños y adolescentes, durante los años de trabajo con ellos se han podido confirmar importantes carencias en el **núcleo familiar**, y se han detectado como problemas más comunes los siguientes:

- **Desestructuración**
- **Falta de habilidades educativas**
- **Carencias afectivas, de relación, de modelos de referencia** y de comportamiento.
- **Presencia de situaciones de alcoholismo, drogodependencia, maltrato y delincuencia**, tanto en la historia pasado de las familias como en la actualidad.
- **Dificultades económicas** y falta de habilidades para la administración de los recursos económicos

2.2. RESIDENCIAS Y CENTROS DE DÍA

Además del trabajo que se realiza con los chicos y familias del barrio de Pan Bendito y la Ventilla, la Asociación incluye en algunas de sus actividades (fundamentalmente las de tiempo libre, y muy especialmente en el campamento de verano) a niños que están vinculados a alguna otra institución o fundación que los atiende en sus necesidades más básicas.

Así, a estas actividades se incorporan con frecuencia niños procedentes de la Residencia Santa María del Parral, de Aravaca. Se trata de una residencia para madres solteras gestionada por Cáritas, en la que las madres viven con sus hijos durante un tiempo limitado, mientras estabilizan sus situación personal y familiar. También acuden al campamento algunos niños tutelados por la Comunidad de Madrid que viven en pisos gestionados por distintas entidades.

Santa María del Parral era hasta hace algunos años una residencia exclusivamente para niños, muchos de los cuales asistían a nuestro campamento de verano, y después de su transformación hemos seguido en contacto tanto con algunos de los niños que allí residían (que continúan uniéndose a algunas de las actividades) como con la propia institución, que sigue atendiendo a familias monoparentales con niños y adolescentes que precisan de este tipo de atención. En algunos casos la monoparentalidad se debe a que la figura paterna está cumpliendo una pena de prisión.

Nuestra labor se centra, sobre todo, en las familias que, tras el plazo máximo de estancia en la residencia, continúan después su vida en distintos lugares de Madrid (generalmente allí donde cada una encuentra vivienda o le asignan una de protección pública). Los niños continúan viniendo a las actividades y nosotros haciendo el seguimiento de su familia. Pretendemos así ser una referencia y una compañía que se mantiene a lo largo del tiempo y a pesar de los cambios de residencia, barrio, trabajador social de referencia, etc.

El trabajo que se realiza con los niños procedentes de las residencias y centros de día es diferente al que se hace con las familias de los barrios de Pan Bendito y la Ventilla, que ya no viven en entornos tan supervisados. En estos casos existen ya otras personas e instituciones muy vinculadas a ellos y a sus familias, que se ocupan de su seguimiento, por

lo que la labor de la Asociación se limita en estos casos a ofrecerles las actividades más importantes y a cubrir las necesidades que surgen con las vacaciones de verano.

Los objetivos que nos planteamos con ellos son los mismos, pues sus necesidades y perfiles son iguales, pero, mientras están en la residencia, el contacto es más esporádico y siempre en coordinación con las instituciones que realizan su seguimiento de forma más continua. En el momento en que dejan la residencia y comienzan la vida independiente el plan de actuación con ellos es el mismo que el descrito para los niños de Pan Bendito y la Ventilla.

2.3. NIÑOS DE LA CAÑADA REAL GALIANA

En julio de 2011 entramos en contacto con un grupo de voluntarios de la Parroquia de San Carlos Borromeo de Entrevías, que trabaja desde hace tiempo con familias del poblado chabolista de gitanos rumanos de la Cañada Real Galiana de Madrid, denominado “El Gallinero”.

Desde el verano de 2011 incorporamos a estos niños y adolescentes, y a sus familias, a nuestra intervención.

En el Gallinero los niños vivían en chabolas de madera y cartón, carecen de agua corriente y viven en condiciones prácticamente tercermundistas. Gracias a la labor de los voluntarios están escolarizados y se hacen con ellos actividades de apoyo escolar y salidas de tiempo libre, pero son muchos los niños que allí viven (unos 200) y muchas las necesidades, por lo que cualquier recurso, tanto humano como material, suele resultar insuficiente.

En septiembre del año 2018 estas familias fueron realojadas por el Ayuntamiento de Madrid, en viviendas en distintos barrios y distritos. Desde entonces los niños participan en las actividades y se realiza su acompañamiento en su nueva ubicación.

3. OBJETIVOS Y SECTOR DE INTERVENCIÓN

3.1. OBJETIVOS

Objetivos Generales

Los objetivos que se señalan en los estatutos, son:

ARTÍCULO 2º.- La existencia de esta asociación tiene como fines:

- a) La educación e integración social y laboral de la infancia y juventud en situación de riesgo
- b) La promoción humana e integral de las personas en situación de riesgo de exclusión social y/o marginación

- c) Educar en valores y potenciar en niños, adolescentes y jóvenes actitudes que les encaminen hacia formas de vida saludables, respetuosas y comprometidas con la sociedad en la que viven, potenciando los valores de disponibilidad, generosidad, entrega y servicio, y la sensibilidad hacia los otros.
- d) Acompañar a niños, adolescentes y jóvenes en situación de riesgo y a sus familias en su proceso educativo, madurativo e integrador, ofreciéndoles apoyo y presentándoles alternativas de vida.

Objetivos Específicos: a partir de estos objetivos generales podemos mencionar como objetivos específicos los siguientes:

- **Potenciar la convivencia:** fomentar la idea de igualdad entre las personas, sea cual sea su origen y problemas. Enseñar a convivir, a tratar unos con otros. Inculcar el valor de la tolerancia.
- **Ampliar sus horizontes vitales:** que los niños salgan de su ambiente por un tiempo, que vean alternativas a los modos de vida en los que se hayan inmersos. Que conozcan otros lugares, otras personas, otros ambientes, otras formas de divertirse, etc.
- **Elevar su autoestima:** que se sientan el centro de algo, que sientan que son importantes. Cultivar su autoestima, que casi siempre es muy baja.
- **Conocimiento individualizado:** aprovechar la convivencia para conocerles, hablar con ellos, saber de su vida, de sus problemas; **establecer una relación de confianza** que sirva de base para el trabajo a realizar.
- **Prevenir la delincuencia:** mediante la creación de espacios de relación diferentes, presentación de referentes distintos, y alternativas de formas de vida, se pretende que los niños y adolescentes no repitan los modelos de vida ligados a la delincuencia que tienen o han tenido alrededor.
- Trabajar con las **familias** y acompañarlas en el proceso de valoración de la educación como herramienta fundamental para la vida de sus hijos, y transmitirles la necesidad de ofrecerles y trabajar con ellos para que tengan una forma de vida diferente, socialmente integrada y digna.
- **Educar para la salud:** insistir en pautas básicas de comportamiento referentes a higiene, alimentación, prevención de la drogadicción, embarazos no deseados, etc.
- **Desarrollar habilidades sociales:** ayudarles a que aprendan a expresar sus sentimientos y deseos, a comunicarse con los otros, a descubrir sus aptitudes y cómo desarrollarlas.
- Que conozcan la **naturaleza** y aprendan a respetarla.
- Ofrecer a los **jóvenes que participan como voluntarios** una forma distinta de emplear su **tiempo libre**, concienciándolos de las necesidades de quienes viven a su alrededor, dándoles a conocer las distintas culturas que los niños representan y fomentando en ellos la **responsabilidad**, la **disponibilidad** y la **entrega** en el contacto personal con los chicos, así como las actitudes comprometidas con la **justicia** y con la vida de las personas más necesitadas.

3.2. SECTOR DE INTERVENCIÓN

La Asociación interviene sobre el **sector de infancia y adolescencia, en situación de riesgo de exclusión social, y sus familias.**

Se trata de niños, adolescentes y familias que, frecuentemente, viven en barrios conflictivos, en entornos a veces muy segregados y que, pese a su distinta procedencia (residencias, distintos barrios, poblado chabolista...) presentan características parecidas

- Familias desestructuradas
- Carencia de modelos de referencia saludables
- Carencias afectivas
- Escasos recursos económicos
- Convivencia cercana, en el barrio o en la familia, con situaciones marginales, mayoritariamente relacionadas con la drogadicción y la delincuencia
- Falta de perspectivas laborales y de horizontes vitales

3.3. METODOLOGÍA

Con el fin de hacer operativo el proyecto, la Asociación tiene en marcha varias áreas de actuación:

- **I. ÁREA DE OCIO Y TIEMPO LIBRE.**
- **II. ÁREA DE APOYO Y SEGUIMIENTO DE LAS FAMILIAS**
- **III. ÁREA DE GESTIÓN.**

Estos subproyectos se culminan y se complementan en el verano con la realización de **UN CAMPAMENTO DE VERANO.**

APOYO Y SEGUIMIENTO A LAS FAMILIAS

APOYO Y SEGUIMIENTO A LAS FAMILIAS

1. INTRODUCCIÓN

Dentro de su proyecto de atención a los niños y adolescentes en situación de riesgo social, la Asociación Kairós interviene también con las familias de los chavales, realizando tareas de apoyo, seguimiento y asesoramiento.

La idea de trabajar con las familias surge del convencimiento de que el trabajo con los niños no puede dar frutos si no se combina con el apoyo a sus familias, que constituyen el pilar básico en el que los niños se desarrollan, y que de forma directa o indirecta están implicadas y comparten buena parte de la problemática que tienen los chavales.

La sección de apoyo y seguimiento familiar está centrada en las familias de los niños y adolescentes con los que trabaja la asociación, cuya problemática ha quedado ya explicada en la introducción del proyecto. Desde el momento en que los niños se integran en las actividades de tiempo libre (que es el medio más normal por el que se entra en contacto con ellos) se inicia desde la asociación el esfuerzo por conocer su entorno personal, conocer y acercarse a sus familias e iniciar desde el grupo de seguimientos las tareas de acompañamiento y apoyo.

2. OBJETIVOS

El trabajo con las familias implica tareas muy diferentes según se trate de abordar cuestiones que afectan a todo el núcleo familiar, a los padres, a los hijos, a los más mayores, a los más pequeños, etc. Por este motivo los objetivos que se plantean son muy variados, aun así, sí que existen algunos **objetivos generales**:

- Conocer el ambiente en que viven y se mueven tanto los chicos como sus padres, las carencias y dificultades a las que tienen que hacer frente y los recursos con los que cuentan para hacerlo, tanto económicos como aptitudinales.
- Crear, desarrollar y mantener tanto con los niños como con los padres, y si es posible también con la familia extensa, un nexo de unión basado en la confianza y en la presencia frecuente, en el que el diálogo y la actitud de escucha sean constantes, tratando de convertirse en personas cercanas que puedan servir de apoyo en las dificultades y de estímulo en su solución.
- Ofrecer apoyo psicológico y asesoramiento para ayudarles a resolver problemas comunes como el alcoholismo, las toxicomanías, ludopatía, etc.
- Apoyarles para que sean ellos quienes tomen sus propias decisiones en todas las cuestiones que les afecten.

- Asesorarles o ayudarles a buscar asesoramiento legal para solucionar cuestiones relacionadas con el desahucio o la carencia de vivienda, la comisión de delitos, el cumplimiento de penas de prisión u otras que puedan precisarlas.
- Tratar de integrarse al máximo en su entorno, para que no se sientan supervisados o controlados sino apoyados y acompañados, mostrándoles y potenciando todo lo bueno que tiene cada núcleo familiar.
- Trabajar en la adquisición de unas correctas normas de higiene y comportamiento, tanto en relación con ellos mismos y su aseo personal como en el mantenimiento de sus viviendas.
- Realizar un seguimiento cercano de las cuestiones relacionadas con la salud que afecten a la familia, buscando asesoramiento y atención especializada siempre que sea necesario, y siendo compañía y apoyo en los momentos de enfermedad y/o hospitalización de alguno de los miembros de la familia.

Existen además algunos **objetivos específicos** en función del/los miembro/s de la familia de los que se trate:

- Objetivos especialmente centrados en el trabajo con los **padres**:
 - Acompañarles en la educación de sus hijos, dándoles herramientas para que solucionen por sí mismos y de la mejor manera posible, los problemas que surjan a lo largo de su crecimiento y desarrollo.
 - Insistir en la importancia del diálogo como medio de solucionar las dificultades que puedan darse en el seno de la familia, sirviendo de mediadores siempre que es necesario.
 - Insistir en la importancia de que los niños tengan una formación escolar completa y adecuada, potenciando el contacto de los padres con el medio escolar de los niños, y tratando de mostrarles las ventajas que para sus hijos tiene asistir al colegio regularmente y obtener una formación académica lo más completa posible.
 - Apoyarles en tareas educativas cotidianas, ayudándoles en la educación para la higiene y la salud de sus hijos, la gestión de los recursos familiares y la solución de los conflictos que puedan surgir entre padres e hijos, entre los propios padres o con otros miembros del núcleo familiar.
 - Ofrecerles escucha y cercanía personal, tratando de ayudarles en todo lo posible, y acercándose a ellos como víctimas de su situación y no como verdugos de la situación de sus hijos, ya que, en muchas ocasiones, ellos tienen una historia más dura aún de la que viven los niños.

- Objetivos especialmente centrados en el trabajo con los **niños**: se trata básicamente de acompañarles a lo largo de su proceso de crecimiento y maduración personal. Especificamos a continuación algunos de los objetivos más importantes:
 - Realizar un seguimiento escolar lo más completo posible, manteniendo contacto con los centros en los que cursan sus estudios, entrevistándose con sus profesores, y tratando de detectar necesidades educativas especiales (dislexias, necesidad de logopedia, estudios psicopedagógicos, etc.), y de buscar y ofrecer soluciones en los casos en los que éstas aparezcan.
 - Potenciar en ellos el interés por los estudios y la formación académica, al menos como instrumento para tener un trabajo y una vida dignos, insistiendo en la necesidad de que acudan al colegio regularmente y se esfuercen en el estudio. En este sentido, se procura ofrecerles apoyo escolar (dentro de la propia asociación o empleando otros recursos a su alcance), información sobre las alternativas formativas que tienen, consejo en la elección entre las posibilidades que se les ofrecen, asesoramiento laboral y apoyo en la búsqueda de empleo, etc.
 - Ofrecerles una relación personal y afectiva, marcada por la constancia y la cercanía, tratando de cubrir sus carencias afectivas, de conseguir que se sientan incondicionalmente queridos y apoyados, y de ser personas de referencia que ofrezcan modelos de comportamiento diferentes a los que viven en su entorno habitualmente.
 - Ayudarles a superar situaciones traumáticas vividas en el seno de sus familias, como los malos tratos o el alcoholismo de sus padres, buscando para ello apoyo psicológico en los casos en los que es necesario.
 - Potenciar su autoestima. Descubrir y potenciar las cualidades de cada uno y enseñarles la importancia de ponerlas al servicio de los demás.
 - Enseñarles que pueden conseguir metas superiores, que pueden conseguir una vida diferente de la que les ha tocado, fomentar en ellos la ilusión por su propia vida y la esperanza en su propio futuro. Ayudarles para que consigan las herramientas que les permitan optar a esa vida mejor.
 - Insistir en que ocupen bien su tiempo libre, para que no estén en la calle, buscándoles y ofreciéndoles actividades de ocio (desde dentro de la asociación y hacia fuera integrándose en otras actividades), actividades extraescolares y deportivas, etc.
 - Trabajar con ellos la educación para la salud, tratando especialmente los temas relacionados con las drogas y la sexualidad.

- Educar en valores, fomentando la responsabilidad, la generosidad, la tolerancia y la disponibilidad, y potenciando en ellos la disciplina y el respeto a las personas y a las normas, fundamentados no en el miedo sino en el cariño y la confianza.

3. METODOLOGÍA

Las familias con las que se trabaja están muy poco acostumbradas a que alguien se interese por sus problemas, sobre todo si ese alguien es ajeno a su círculo más cercano. Por eso en un primer momento, la labor se encamina a tratar de ganar su confianza, tarea que puede que sea la más difícil.

Una vez alcanzado un grado suficiente de cercanía, a partir de la cual las familias reclaman el apoyo de la asociación sin necesidad de que nadie esté encima de ellas, se intenta asesorarlas y acompañarlas, dejando siempre que sean ellas las que al final tomen las decisiones sobre los temas que les afectan, dado que ni se puede ni se quiere ser dueños de sus vidas. No se trata de imponer nada, sino de trabajar por que sean ellos mismos los que promuevan sus propios cambios cuando estén convencidos de que éstos deben producirse.

Al igual que los objetivos, la metodología de actuación se puede dividir en función de la edad y de la posición de cada uno de los miembros de la familia.

3.1 Trabajo con los padres:

Se trata de personas que no están acostumbradas a que nadie les ayude a cambio de nada y que suelen ser desconfiadas con los extraños. Por tanto, como acabamos de mencionar, en un primer momento el trabajo consiste en ganar la confianza de los padres, sin la cual la actuación sobre las familias en general y sobre los niños en concreto, no sería posible.

En esta etapa se procura ofrecerles ante todo presencia frecuente y constante, con una actitud de escucha que les ayude a desahogarse y compartir sus problemas y preocupaciones, tratando de tener siempre presente que en muchos casos la situación que han vivido estos progenitores es peor que la que tienen sus hijos, y que son sus propias circunstancias vitales las que les han llevado a situaciones límite donde el alcohol, las drogas, o la violencia han sido su única vía de escape.

Una vez que existe una relación suficientemente cercana, trabajo que en ocasiones lleva años y que se basa en las frecuentes visitas, llamadas de teléfono, y muestras de interés respetuoso por las cuestiones familiares, el grupo trata de cumplir con el resto de los objetivos que se han expuesto. Objetivos que no están cerrados, y están sujetos a continuo cambio en función de lo que sugiera el contacto con las familias.

3.2 Trabajo con los hijos de las familias:

3.2.1 Trabajo con los adolescentes

La confianza y la fortaleza de la relación personal constituyen también el pilar sobre el que se apoya todo el trabajo.

En este caso es más fácil de obtener dado que la carencia afectiva de los adolescentes de estos barrios es muy grande, y también lo es su necesidad de atención, y las actividades de apoyo escolar y tiempo libre permiten compartir con ellos bastante tiempo, lo que facilita profundizar mucho en las relaciones personales.

El principal problema de la metodología de trabajo con estos adolescentes es conseguir que los monitores y las personas de la asociación con las que tienen más contacto lleguen a convertirse en referencia a la hora de afrontar los problemas que se van encontrando en el barrio.

El conseguir una relación cercana y llegar a convertirse en referencia exige pasar tiempo con ellos, adaptarse a su edad, lenguaje, aspiraciones, intereses y motivaciones. Y desde aquí abordar todas las cuestiones recogidas en los objetivos: los estudios y las alternativas laborales, la prevención de drogas, el uso del tiempo libre, la educación en valores, etc.

Mediante las actividades de ocio y tiempo libre, así como mediante el dialogo, se intenta reforzar la personalidad de cada uno de los jóvenes con los que se trabaja para que sepan decidir por si mismos y no sea la presión del grupo de amigos al que pertenecen, la que decida por ellos en cuestiones que pueden marcar su vida para siempre.

Se busca sobre todo ofrecer una alternativa a lo que los adolescentes están acostumbrados a ver en sus barrios. Se pretende que sepan que si quieren pueden elegir otro modo de vida y se trata de proporcionarles las herramientas necesarias para ello.

En los casos en los que se presentan conductas que pueden desembocar en responsabilidad penal se interviene, por una parte, tratando de propiciar que se responsabilicen de los daños que hayan podido causar, y por otro lado insistiendo en las alternativas para lograr la no reincidencia. En este sentido, cuando es necesario, se acompañan procesos de cumplimiento de medidas en medio abierto y cerrado, libertades vigiladas o suspensiones de medidas en función de la actitud mostrada por los menores.

3.2.2 Trabajo con los niños

Dentro de este grupo podemos distinguir entre niños mayores (8-13 años) y niños pequeños (0-7 años), ya que la forma de actuar con ellos es diferente.

Niños Mayores (8-13 años)

En este grupo nos encontramos con niños que con frecuencia son conscientes de su situación desfavorecida y que no disponen de herramientas ni medios para salir de ella.

Son niños que sienten la necesidad de huir de su realidad y generalmente tienen un gran rechazo hacia todo lo que les rodea. No se les permite tomar decisiones, son pequeños sintiéndose mayores y conviven con problemas de adultos.

En esta edad van forjando su personalidad y, como ni son mayores ni son pequeños, están sometidos muchas veces a situaciones de abandono. Sienten las mismas necesidades de afecto, pero no son capaces de satisfacerlas en sus amigos, como hacen los adolescentes, y la mayoría de las veces tampoco en sus familias. El cariño y la actitud de escucha son las mejores vías para trabajar con ellos.

Aunque el fracaso escolar es grande, este grupo está formado por niños que por su edad deben estar escolarizados obligatoriamente, y esto permite contar con una serie de años en los cuales se puede trabajar a fondo en el tema escolar, para intentar que se motiven lo suficiente como para lograr al menos obtener el graduado escolar, y para que sean conscientes de la importancia de tenerlo.

En el plano psicológico, y aunque la falta de autoestima sea una característica claramente presente en todos los miembros integrantes de las familias, podemos decir que en esta edad es un problema que se observa de forma más clara.

El grupo trata siempre de enseñar a cada niño qué es lo que le hace especial y trata de fomentar que esa parte positiva sea en la que se apoye de cara a definir su futuro. Se buscan las cualidades de cada uno, se les muestran a ellos, ya que muchas veces no son conscientes de lo que se les da bien y nadie se lo ha valorado nunca, y se intenta que las desarrollen y potencien todo lo que puedan para que lleguen a la adolescencia con una visión un poco más clara de sus aspiraciones de futuro.

Niños Pequeños (0-7 años)

El trabajo con los niños más pequeños está dirigido más a su atención y cuidado, que al diálogo con ellos. Sin embargo siempre se intenta buscar ese vínculo afectivo sin el cual en etapas posteriores no sería posible asesorarles.

Se procura sobre todo que los niños jueguen y se diviertan, y que estén atendidos en sus necesidades básicas. Se aprovecha para que salgan, jueguen en la calle, se relacionen con otros niños vayan al parque, etc.

Generalmente no viven en el medio más adecuado para el desarrollo de un niño, y se trata de paliar estas situaciones proporcionándoles atención y momentos lúdicos adecuados a su edad.

Una vez más, las carencias afectivas en este grupo están también muy presentes y el grupo es muy consciente de ello, por lo que el cariño hacia estos niños es también una herramienta de trabajo fundamental.

El contacto que se mantiene con las familias suele tener una frecuencia semanal, y con esta misma frecuencia se pasa tiempo con los niños, que están integrados en las actividades de tiempo libre siempre que es posible.

El grupo dedicado a los seguimientos familiares atiende en la actualidad a alrededor de 40 niños y adolescentes, y se reúne con una periodicidad quincenal para proyectar en común y discutir posibles dificultades y líneas de actuación.

En este momento se está planteando la posibilidad de poner en marcha como proyecto de futuro una escuela de padres que pueda servir de apoyo a la consecución de los objetivos expuestos. Parece importante que los padres encuentren un espacio diseñado sólo para ellos, en el que se puedan atender sus necesidades específicas, y en el que puedan reunirse unos con otros y crear un grupo en el cual no sólo sean escuchados por gente de la asociación, sino también por personas de su propio barrio que afrontan sus mismos problemas.

OCIO Y TIEMPO LIBRE

OCIO Y TIEMPO LIBRE

1. PRESENTACIÓN:

El grupo de ocio y tiempo libre desarrolla a lo largo del año diferentes actividades que podrían clasificarse en:

- Actividades de un día: tienen lugar una vez al mes.
- Actividades de fin de semana o vacaciones: en Navidad y Semana Santa.
- Campamento de verano.

Los niños que disfrutan de estas salidas tienen una edad comprendida entre los 5 y los 18 años.

Las actividades se realizan de forma conjunta en algunos casos y en otros teniendo en cuenta la edad e intereses de los niños, por lo que se les separa en:

- Mayores.
- Medianos.
- Pequeños.

La actividad más importante del grupo de Ocio y Tiempo Libre es el campamento de verano que tiene lugar la segunda quincena del mes de julio. En dicho campamento se pueden llevar a cabo de forma más intensa todos los objetivos generales del grupo así como los específicos de su actividad.

2. OBJETIVOS:

2.1 Objetivos generales:

- Aprender a disfrutar del tiempo libre.
- Crear un ambiente de confianza, escucha y respeto a los demás, solucionando los diferentes problemas que pueden surgir mediante la escucha y el dialogo.
- Desarrollar hábitos de higiene, salud y orden.
- Participar en actividades en contacto con la naturaleza.
- Realizar actividades en las que se exija la colaboración de todos.
- Hacer sentir a los niños importantes y no diferentes.
- Crear vínculos de amistad entre los niños y entre los niños y los monitores.
- Educar en valores.

2.2- Objetivos específicos:

2.2.1.- Objetivo específico – mayores

Realizar actividades de ocio y tiempo libre en las que se dedique tiempo a la exposición y discusión de temas de interés para estas edades (alcohol, drogas, actitudes socialmente conflictivas...), a través de dinámicas, debates, puestas en común, etc.

2.2.2.- Objetivo específico – medianos

Aprender mediante su propia experiencia en las actividades de ocio y tiempo libre, formas de divertirse diferentes a las que están acostumbrados, favoreciendo así la amistad con otros chavales de su misma situación.

2.2.3.- Objetivo específico – pequeños

Disfrutar de las diferentes salidas de ocio y tiempo libre partiendo de sus gustos y grado de madurez y tratando de dar respuesta a las necesidades afectivas de los niños, especialmente importantes por ser tan pequeños.

3. METODOLOGÍA:

El grupo de ocio y tiempo libre desarrolla a lo largo del año diferentes actividades que podrían clasificarse en:

- Actividades de un día: tienen lugar una vez al mes.
- Actividades de fin de semana o vacaciones: en Navidad y Semana Santa.
- Campamento de verano.

Los niños que disfrutan de estas salidas tienen una edad comprendida entre los 5 y los 18 años, y las actividades se realizan de forma conjunta en algunos casos y en otros en grupos separados teniendo en cuenta la edad e intereses de los niños.

Dentro de las actividades que se llevan a cabo dentro del grupo de tiempo libre se encuentran las **salidas de fin de semana o vacaciones** que tienen lugar en Navidad y Semana Santa.

Descripción de las actividades:

En ambos casos se trata de salidas de más de un día (la de Navidad de un fin de semana y la de Semana Santa de tres días) en las que participará un grupo de 25 niños de entre 5 y 16 años y 10 monitores.

Los niños se alojarán todos juntos en alguno de los albergues de la red de la Comunidad de Madrid o en alguna casa rural buscada al efecto por la asociación. Durante el tiempo que dure la excursión los mayores y los medianos y pequeños convivirán juntos pero realizarán actividades separadas con objetivos y metodología diferentes.

Contenido:

Dentro de las actividades que se llevarán a cabo exclusivamente con los **mayores** (chicos y chicas de 13 a 18 años), se aprovechará estos días para presentar a los chicos algunos temas para el debate y la reflexión.

En este tiempo pretendemos aprovechar la cercanía y el ambiente especial que se crea por encontrarnos con ellos fuera de casa por un tiempo medianamente largo, para plantear temas que resultan de importancia vital para ellos.

Por la experiencia de los últimos años hemos comprobado que crear ese ambiente especial y tratar de alargar la convivencia tiene efectos muy positivos en el nivel de profundización que se consigue y en el grado de concienciación que se obtiene sobre los temas que se tratan.

Los temas a tratar en la salida de Navidad y las vacaciones de Semana Santa del curso se deciden en función de las necesidades que se hayan detectado en los chavales durante los primeros meses del curso. Como ejemplo de los temas a tratar, durante los últimos años se han abordado ya en este tipo de actividades cuestiones como el proyecto de vida, la relación con la familia, la violencia, la afectividad y la sexualidad, prevención de drogas, la amistad o las formas de emplear el ocio y el tiempo libre.

Los **medianos** y los **pequeños** realizarán en estos días actividades adaptadas a su edad (entre 5 y 12 años), fundamentalmente juegos, talleres de manualidades, dinámicas, excursiones y actividades deportivas, a través de los cuales se tratarán de conseguir los objetivos generales.

Además, se aprovechará estos momentos en los que convivirán en un lugar diferente para inculcarles el respeto por los lugares y el cuidado de las cosas que no les pertenecen.

En cuanto a las **actividades que tienen lugar una vez al mes**, en ellas participan también alrededor de 30 chicos y chicas, y suelen incluir salidas al campo, alguna excursión de contenido formativo o cultural, celebración de cumpleaños, actividades deportivas (piscina, patinaje sobre hielo...), cine forum, fiestas de disfraces, etc.

CAMPAMENTO DE VERANO

CAMPAMENTO “NIÑOS DEL MUNDO”

1. PRESENTACIÓN

El campamento “Niños del Mundo” es una actividad integrada en la Asociación Kairós dentro del área de **Ocio y Tiempo Libre**. Esta, realizada por jóvenes miembros de la asociación con edades comprendidas entre los 18 y los 30 años y se realiza durante la segunda quincena del mes de julio en las instalaciones de las que dispone en Peguerinos (Ávila) la Asociación 2001.

El campamento es la última actividad de tiempo libre del curso escolar y la más importante, pues supone estar en contacto continuo con los niños durante 10 días seguidos, lo que permite abordar cuestiones y plantear objetivos que resultan difíciles de cumplir en las actividades de tiempo libre que se realizan con ellos durante el año.

Es también la actividad que más tiempo lleva desarrollando la asociación, ya que el campamento se realiza todos los años desde el verano de 1996, y la que precisa de mayores recursos, tanto humanos como económicos, por la duración de la misma y por la intensidad en la atención personal que se pretende dar a los niños.

2. BENEFICIARIOS

El Campamento está dirigido a niños y adolescentes entre los 5 y los 15 años, y en él participan los chicos con los que se trabaja en la asociación durante todo el año, de manera que constituye el cierre de las actividades de tiempo libre de cada curso.

Cada verano asisten a esta actividad alrededor de 35 chavales, entre los que se da preferencia a aquellos que participan de los programas de tiempo libre, apoyo escolar y seguimiento familiar que tiene en marcha la asociación con niños pertenecientes a familias en situación de riesgo y exclusión social, por poder realizarse con ellos una labor más constante y completa. Aun así, todos los años se intenta reservar algunas plazas para dar entrada a niños nuevos que aprovechando el “tirón” de una actividad tan intensa y con tanto “gancho” para ellos como es el campamento, puedan incorporarse después al resto de actividades.

Los niños están atendidos durante esos días por alrededor de 12 monitores, entre los cuales se intenta que se vayan incorporando, primero como aprendices y después como monitores, los chicos que, al cumplir los 16 años, dejan de asistir a la actividad como acampados, procurando también que hagan los cursos necesarios para obtener el título oficial de monitor de tiempo libre.

3. OBJETIVOS

- Fomentar su capacidad de entretenimiento y de ocupación del ocio de forma adecuada y fructífera, enseñándoles y posibilitándoles formas de emplear el tiempo libre diferentes a las que viven habitualmente en su entorno.
- Inculcarles y enseñarles el respeto a la naturaleza, procurando mostrarles un modo distinto de relacionarse con ella.
- Descubrir y potenciar las habilidades particulares de cada niño, tratando de mejorar su autoestima, al tiempo que se les enseña la importancia del trabajo en equipo y la necesidad de aportar al grupo aquello que cada uno es capaz de hacer.
- Transmitir y vivir la importancia de la vida en comunidad, resaltando sus aspectos positivos, y la necesidad de ser tolerante y respetuoso con aquellos con los que se convive, tanto monitores como niños.
- Enseñarles hábitos de higiene, orden y educación en la vida diaria, en el trato con los demás y en las comidas.
- Crear un espacio físico y cronológico en el que desarrollar habilidades sociales, conocer entornos nuevos, y experimentar una convivencia sana y respetuosa.
- Educar en valores, potenciando especialmente la disponibilidad, generosidad, entrega y servicio, y la sensibilidad hacia los otros, y potenciar en ellos el sentimiento de esperanza e ilusión con respecto al futuro y a su propia vida.
- Enseñarles la existencia de límites, que generalmente no existen o lo hacen de forma ilógica y/o desproporcionada en su ambiente familiar, reforzando y premiando los comportamientos adecuados y desaprobando mediante la crítica constructiva, el razonamiento o el castigo los que son inadecuados.
- Crear un espacio para el encuentro personal entre el chaval y el monitor, y entre chavales, procurando que nazcan en él lazos más allá del propio desarrollo de las actividades de tiempo libre. Se trata de posibilitar por un lado la relación de los chicos con iguales con los que comparten muchas cosas, y por otra parte la relación personal cercana e intensa con los monitores, que se convierten en modelos de comportamiento y personas de referencia diferentes a las que los chicos viven en su entorno
- Conseguir una relación afectiva y de confianza entre los monitores y los niños, que permita trabajar y compartir con ellos la vida y los problemas, tanto en el campamento como durante el año.
- Que los chicos lo pasen bien, que tengan unos días de vacaciones divertidos, alejados de sus problemas y sintiéndose queridos e importantes.

4. METODOLOGÍA

Organización

Para poder cumplir estos objetivos en la mayor medida posible y debido al amplio abanico de edades que abarca la actividad, el campamento está organizado en tres grupos diferentes, mayores, medianos y pequeños, que funcionan en algunos momentos todos juntos y otras veces de forma separada:

- El grupo de pequeños esta integrado por niños de entre 5 y 8 años, y con ellos se cuida especialmente el aspecto lúdico y afectivo, se potencia la relación entre iguales y la cooperación en el grupo y se hacen con frecuencia manualidades, disfraces, canciones, actividades relacionadas con la naturaleza, etc., procurando que se sientan a gusto y aprendan cosas nuevas.
- Los medianos son niños de entre 9 y 12 años. Realizan en ocasiones actividades conjuntas con los pequeños o con los mayores, y muy frecuentemente actividades deportivas y juegos en los que se trata de potenciar la tolerancia, el sentido de grupo y el afán de superación. Los monitores tratan de consolidar con ellos la relación de confianza empezada ya en muchos casos cuando eran pequeños, evolucionando hacia actividades que permitan un mayor diálogo e iniciando algunas dinámicas que posibiliten en ellos cierta reflexión sobre cuestiones seleccionadas cada año por los monitores tales como la amistad, sus proyectos de futuro (qué quieren ser de mayores y qué tienen que hacer para conseguirlo), el conocimiento de sí mismos (sus propios valores, virtudes y defectos), etc.
- El grupo de los mayores está formado por adolescentes de 13 a 15 años. En este grupo no suelen integrarse chicos nuevos, por lo que los chavales que lo forman tienen ya una relación bastante consolidada entre ellos y con muchos de los monitores (a los que conocen también de las actividades de tiempo libre, los seguimientos familiares, etc.). Esto permite realizar con ellos actividades específicas, acordes con su edad y sus intereses, abordando con cierta profundidad cuestiones como la educación para la salud (prevención de drogas y educación sexual), las relaciones familiares o las alternativas que se les presentan una vez que tienen posibilidad de dejar el colegio (acabada o no la educación obligatoria, según los casos). Se procura también especialmente que tomen algunas responsabilidades en la marcha del campamento, cuidando en ocasiones de los más pequeños e incluso organizando alguna actividad puntual para ellos.

Una vez que los chicos cumplen 16 años se les plantea la posibilidad de seguir acudiendo al campamento pero ya como aprendices de monitores, asumiendo responsabilidades progresivamente con el objetivo de que, si es posible, lleguen a integrarse completamente en el grupo de monitores.

Además de estar divididos en grupos de mayores, medianos y pequeños para la realización de las actividades, los chavales están organizados por tiendas de campaña para la realización de las tareas cotidianas. En cada tienda duermen alrededor de 5 niños y cada una tiene asignados a dos monitores o a uno en el caso de los mayores. De esta manera los chicos tienen una o dos personas claras de referencia que son quienes se encargan de supervisarles y son quienes pasan más tiempo con ellos, procurando crear en cada pequeño grupo espacios de diálogo y de compartir, y mediando en las dificultades que puedan surgir entre ellos.

Actividades

Como ya hemos mencionado en el campamento se realizan todo tipo de actividades y dinámicas encaminadas a la consecución de los objetivos, preparadas con detalle por los monitores a lo largo de todo el curso y diferenciadas para cada grupo de edades:

- Actividades que se realizan todos los días: tienen lugar siempre a la misma hora, son las que estructuran el horario y, generalmente, las hacen todos los niños a la vez. Entre ellas mencionamos las comidas, el orden y limpieza de las tiendas, la ducha, la ludoteca o rato de tiempo libre después de comer, la piscina y la asamblea después de cenar (momento en el que se reúnen los niños de cada tienda con sus monitores para compartir cómo les ha ido el día, qué cosas les han gustado, cuáles no, si han tenido algún problema, etc.)
- Actividades frecuentes, que se alternan y distribuyen en función de la organización de cada día: talleres y manualidades, dinámicas de reflexión o de compartir, juegos, deportes, gymkhanas y veladas, lavado de ropa.
- Actividades puntuales: se realizan una o dos veces en el campamento y generalmente alteran el horario y la organización habituales: marchas, días temáticos, olimpiadas, etc.

Todas estas actividades se preparan de acuerdo con un modelo de ficha en el que se detalla el grupo al que está dirigida la actividad, el número de participantes, objetivos que se pretende lograr con la misma, material necesario, desarrollo y evaluación. Con estas fichas se elabora después la programación del campamento y se conservan en un archivo que permite disponer de ellas para los años siguientes.

Evaluación

La evaluación de la actividad se realiza en dos fases o momentos diferentes:

- Durante el campamento: se evalúa el desarrollo de las actividades y el cumplimiento de los objetivos para poder modificar, si es necesario, aspectos técnicos, actividades, algún aspecto de la relación con los chicos, etc.
La evaluación durante el campamento se realiza diariamente en una reunión que tiene lugar una vez que los niños se han acostado. En estas reuniones se comentan los aspectos más relevantes del día, la evolución de los niños uno por uno, las actividades del día siguiente, y los monitores dedican un rato a evaluar su propia situación en el campamento, su relación con los niños y su valoración de la experiencia.
Para ayudar en el proceso se elabora una ficha de cada actividad y de cada niño, en la que se anotan aspectos como la aceptación de la actividad, comportamiento de los niños, problemas durante el desarrollo...
- Además se realiza una reunión de evaluación una vez que finaliza en el campamento. En ella se valora la realización de la actividad en su conjunto, la fase de preparación, así como la experiencia que ha supuesto para los niños y monitores, sus impresiones y el cumplimiento de los objetivos planteados.

5. RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES:

Recursos humanos:

El proyecto está dirigido y es realizado por jóvenes mayores de 18 años. En la actualidad participan en las actividades y preparan el campamento alrededor de 20 jóvenes, muchos de ellos participantes ya en el proyecto en años anteriores.

De todos ellos alrededor de 12 asisten al campamento, y entre ellos se nombra a los coordinadores de grupo de mayores, medianos y pequeños y al jefe de campamento, encargado de supervisar y coordinar la marcha del grupo de monitores y de todo lo relacionado con esta actividad.

Contamos además con un pequeño grupo de aprendices de monitores formado por algunos de los chicos que asistieron al campamento pero que por edad ya no pueden ir como acampados, y que son incorporados al proyecto poco a poco con la intención de que vayan tomando responsabilidades y terminen convirtiéndose en monitores de los demás.

Como puede deducirse del número de niños y monitores que asisten al campamento, la proporción de monitores en el grupo total es bastante alta. Esta es una de las prioridades que tiene la Asociación Kairós en la organización de esta actividad y obedece a la intención de que los monitores dispongan de tiempo y medios suficientes para proporcionar a los niños un seguimiento y una atención muy personalizados, con el objetivo de poder compartir con ellos frecuentes conversaciones y experiencias y establecer una relación suficientemente fuerte y cercana como para poder trabajar con los chicos adecuadamente y convertirse en referencia para ellos.

Hay que tener en cuenta que, por su problemática personal y familiar, son chicos con frecuencia conflictivos, con un importante déficit de atención y de cariño y que padecen y provocan en algunas ocasiones situaciones a las que es preciso dedicar mucho tiempo y atención. Así pues, la elevada proporción de monitores no es sino empeño en proporcionarles a los chicos toda la atención y el cariño que necesitan, y a los propios monitores los apoyos necesarios para llevar a cabo una tarea que puede resultar muy dura física y psicológicamente.

Recursos materiales:

Dada la dificultad de financiar el material necesario para la instalación de un campamento independiente y la intención de dedicar el mayor tiempo y atención posibles a los niños, optamos por incorporarnos a una zona de campamento ya establecida.

El campamento se realiza en las instalaciones de las que dispone la Asociación 2001 en Peguerinos (Ávila), que organiza campamentos desde hace más de veinte años y nos permite el uso de todas sus instalaciones por el pago de una cantidad fija por persona, manteniendo nuestra independencia e identidad como campamento y facilitándonos tiendas de campaña, atención médica, comida, transporte, etc.

La colaboración con la Asociación 2001 simplifica mucho la organización técnica, permite que los chicos que asisten a nuestro campamento se relacionen y realicen algunas actividades con los que asisten al Campamento Peñas Blancas (organizado por esta asociación en las mismas fechas e instalaciones) y facilita mucho la tarea de los monitores, tanto en lo personal como en lo económico, ya que en varias ocasiones la Asociación 2001 se ha ofrecido a becar a algunos de nuestros chavales.

Los sacos de dormir, ropa, material para higiene, etc. los llevan los niños, si bien se organiza su préstamo o se subvenciona su compra siempre que es necesario. La decisión de la necesidad de estas subvenciones se toman en conjunto con los responsables de los niños y/o residencias.

El material para talleres, juegos, dinámicas, y el necesario para el funcionamiento del campamento lo lleva la Asociación

El dinero necesario para pagar tanto la estancia de los niños y los monitores, como los gastos de material, transporte, etc., se consigue, además de con las subvenciones a las que la asociación presenta su proyecto, con las actividades que durante el curso realiza el grupo de monitores con este objetivo. En los últimos años se han organizado, entre otras cosas, conciertos, venta de lotería, representaciones de teatro, campañas de apadrinamiento, campeonatos de fútbol, cuentacuentos, etc. Las familias de los niños aportan también siempre una pequeña parte del coste total que varía según las circunstancias de cada una de ellas.